



# **EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS**

**LICDA. BEATRIZ RECINOS DE CERÓN  
EDUCADORA EN SALUD**

*Las personas que aprenden son intrínsecamente diferentes y tienen diferentes estilos de aprendizaje preferidos.*

La formación es una intervención deliberada con el objetivo de promover el aprendizaje y lograr que TODOS aprendan.





## ¿Qué queremos decir con estilo de aprendizaje?

**En pocas palabras, los estilos de aprendizaje son enfoques y formas de aprender.** No todo el mundo aprende de la misma manera. Algunos de nosotros aprendemos más fácilmente a través de la vista. Otros aprenden más fácilmente o principalmente escuchando. Sin embargo, otros aprenden más fácilmente moviéndose, haciendo y tocando. Algunos de los otros estilos de aprendizaje, además de los visuales, auditivos y táctiles, incluyen alumnos globales, sensoriales, intuitivos, verbales, activos, reflexivos y secuenciales. A lo largo del módulo veremos con más detalle estos aspectos.

# 4 ESTILOS: EL MODELO DE VARK

y la mejor manera de lidiar con ellos



# Cuatro estilos: el modelo de VARK

y la mejor manera de lidiar con ellos



## VISUAL.

Las personas aprenden mejor cuando la información se presenta visualmente y en un formato de imagen o diseño. En un entorno de formación presencial, las personas participantes se benefician de formadores que utilizan ayudas visuales como películas, videos, mapas y gráficos. Se benefician de la información obtenida de las imágenes y diagramas en recursos compartidos.

Cuando intentan recordar algo a menudo pueden visualizar una imagen de ello en su mente.

Pueden tener un lado artístico que disfruta de las actividades relacionadas con el arte visual y el diseño.

## Cuatro estilos: el modelo de VARK

y la mejor manera de lidiar con ellos



### AUDITIVO:

Las personas auditivas aprenden más fácilmente escuchando y hablando. Les gusta participar en el debate y escuchan lo que las otras personas tienen que decir. En un entorno de formación presencial se benefician de escuchar y participar en discusiones grupales.

Aprenden mejor cuando interactúan con otras personas en un intercambio de escucha y habla, les gusta leer en voz alta.

# Cuatro estilos: el modelo de VARK

y la mejor manera de lidiar con ellos



## LECTOR.

Las personas aprenden mejor cuando la información se presenta visualmente y en un formato de lenguaje escrito. Se benefician de los formadores que utilizan pizarra o proyector para enumerar los puntos esenciales o para proporcionarles un esquema a seguir durante la actividad de formación.

Cuando intentan recordar algo suelen ver la información en el “ojo de la mente”.

## Cuatro estilos: el modelo de VARK

y la mejor manera de lidiar con ellos



### **KINESTÉSICO.**

Las personas táctiles aprenden mejor moviéndose, tocando y haciendo. Les gusta un enfoque práctico. Aman el mundo físico y pueden tener problemas en mantenerse sentados por mucho tiempo. En una formación se benefician de un entorno de taller donde pueden manipular o tocar materiales para aprender nueva información. Aprenden mejor cuando pueden ser físicamente activos a través de experiencias prácticas en el entorno de aprendizaje.



# ¡Distintos modelos de estilos de aprendizaje

que cambiarán su juego de formación!



**Ciclo de  
aprendizaje**  
de Kolb y estilos



**Sistema**  
4MAT de McCarthy

# CICLO DE APRENDIZAJE DE KOLB Y ESTILOS

La teoría de aprendizaje experiencial de Kolb funciona en dos niveles: un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas y cuatro estilos de aprendizaje separados.

Kolb afirma que el aprendizaje implica la adquisición de conceptos abstractos que se pueden aplicar de manera flexible en una serie de situaciones. En la teoría de Kolb el impulso para el desarrollo de nuevos conceptos es proporcionado por nuevas experiencias

“El aprendizaje es el proceso por el cual el conocimiento se crea través de la transformación de la experiencia.” (Kolb, 1984. Pag.38)



**01**

## **El ciclo de aprendizaje experiencial**

Aprenda la teoría del estilo de aprendizaje experiencial de Kolb a través de su ciclo de aprendizaje de cuatro etapas.



**02**

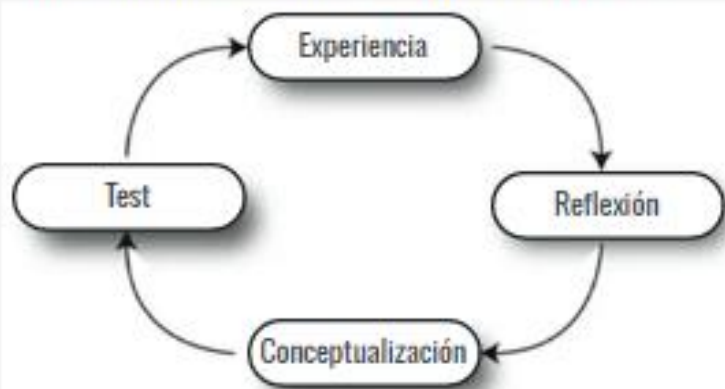
## **Estilos de aprendizaje**

Kolb también presenta cuatro diferentes estilos de aprendizaje, que se basan en el ciclo de aprendizaje de cuatro etapas.

# El ciclo de aprendizaje experiencial

01

un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas



La teoría del estilo de aprendizaje experiencial de Kolb suele estar representada por un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas en el que los alumnos 'tocan todas las fases':

El aprendizaje efectivo se materializa cuando una persona progresa a través de un ciclo de cuatro etapas:

- (1) teniendo una experiencia concreta seguida de
- (2) observación y reflexión sobre esa experiencia que conduce a
- 3) la formación de conceptos abstractos (análisis) y generalizaciones (conclusiones) que son luego
- (4) utilizados para probar una hipótesis en situaciones futuras, dando como resultado nuevas experiencias.

El aprendizaje efectivo **sólo** se produce cuando un alumno puede realizar las cuatro etapas del modelo.

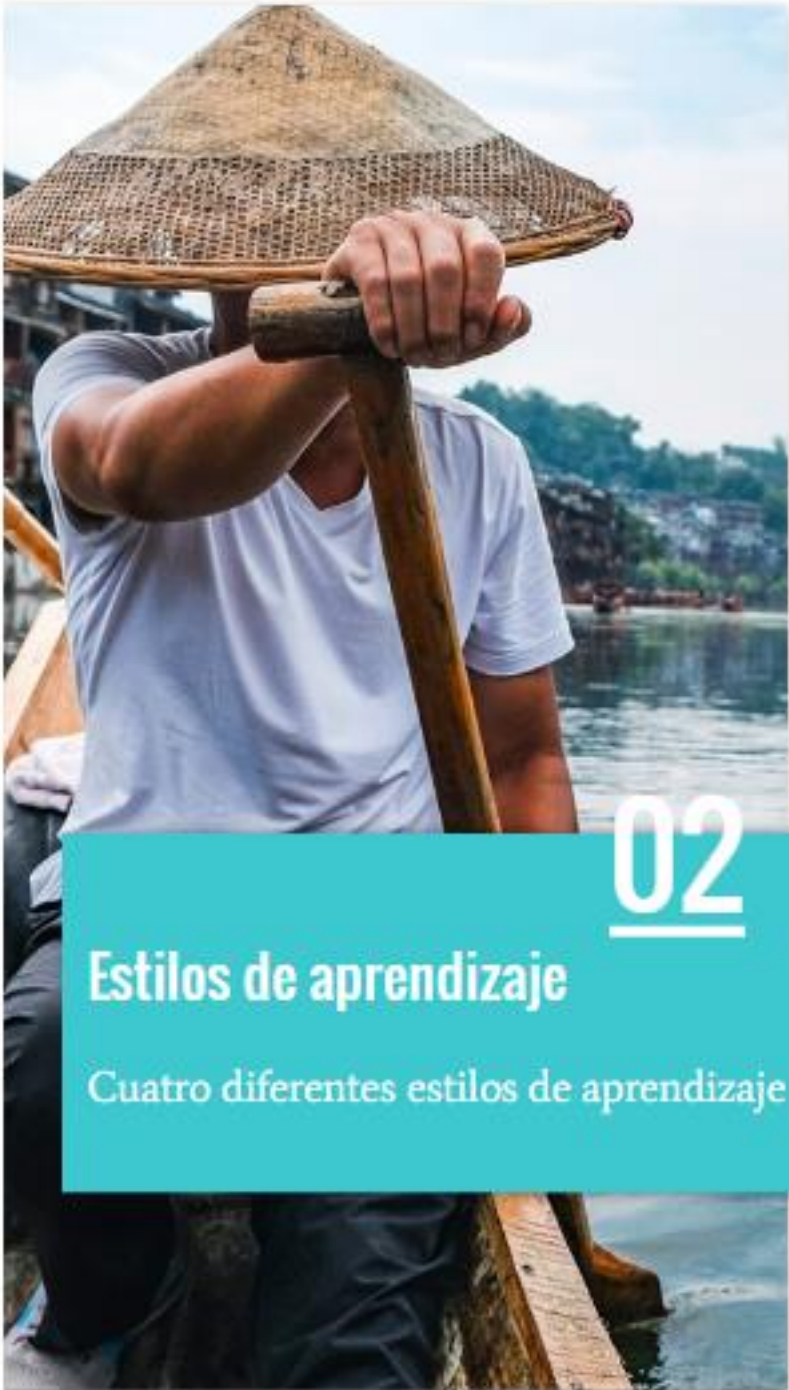
**1. Experiencia concreta.**- se vive una nueva experiencia o situación, o una reinterpretación de la experiencia existente.

**2. Observación reflexiva de la nueva experiencia** - son de particular importancia las inconsistencias entre la experiencia y la comprensión.

**3. Conceptualización abstracta** da lugar a una nueva idea, o una modificación de un concepto abstracto existente (la persona ha aprendido de su experiencia).

**4. Experimentación activa** - los alumnos aplican su (s) idea (s) al mundo que les rodea para ver qué sucede.

Kolb (1974) considera que el aprendizaje es un proceso integrado en el que cada etapa se apoya mutuamente y se alimenta de la siguiente. Es posible ingresar en el ciclo en cualquier etapa y seguirlo a través de su secuencia lógica.



02

## Estilos de aprendizaje

Cuatro diferentes estilos de aprendizaje

La teoría del aprendizaje de Kolb (1974) establece cuatro diferentes estilos de aprendizaje, que se basan en el ciclo de aprendizaje de cuatro etapas. Kolb explica que diferentes personas naturalmente prefieren un determinado estilo de aprendizaje diferente.

Independientemente de lo que influya en la elección del estilo, la preferencia del estilo de aprendizaje en sí es en realidad el producto de dos pares de variables, o dos «elecciones» separadas que hacemos, que Kolb presentó como líneas de un eje, cada una con modos «conflictivos» en cada extremo. Kolb sostenía que no podemos realizar ambas variables en un solo eje al mismo tiempo (por ejemplo, pensar y sentir). Nuestro estilo de aprendizaje es un producto de estas dos decisiones de elección.



**Divergente**  
Sentir y ver

**Asimilador**  
Mirar y pensar

**Convergente**  
Hacer y pensar

**Acomodador**  
Hacer y sentir



02

## Estilos de aprendizaje

Cuatro diferentes estilos de aprendizaje

Estos alumnos son capaces de mirar las cosas desde diferentes perspectivas. Son sensibles. Prefieren mirar en lugar de hacer, tendiendo a reunir información y utilizar la imaginación para resolver problemas. Son los mejores para ver situaciones concretas desde varios puntos de vista diferentes.

Kolb llamó a este estilo 'divergente' porque estos alumnos funcionan mejor en situaciones que requieren generación de ideas, por ejemplo, lluvia de ideas. Los alumnos con un estilo de aprendizaje divergente tienen amplios intereses culturales y aprecian recopilar información.

Están interesados en las personas, tienden a ser imaginativos y emocionales, y tienden a ser buenos en las artes. Los alumnos que siguen el estilo divergente prefieren trabajar en grupo, escuchar con una mente abierta y recibir comentarios personales.

**Divergente**

Sentir y ver

**Asimilador**

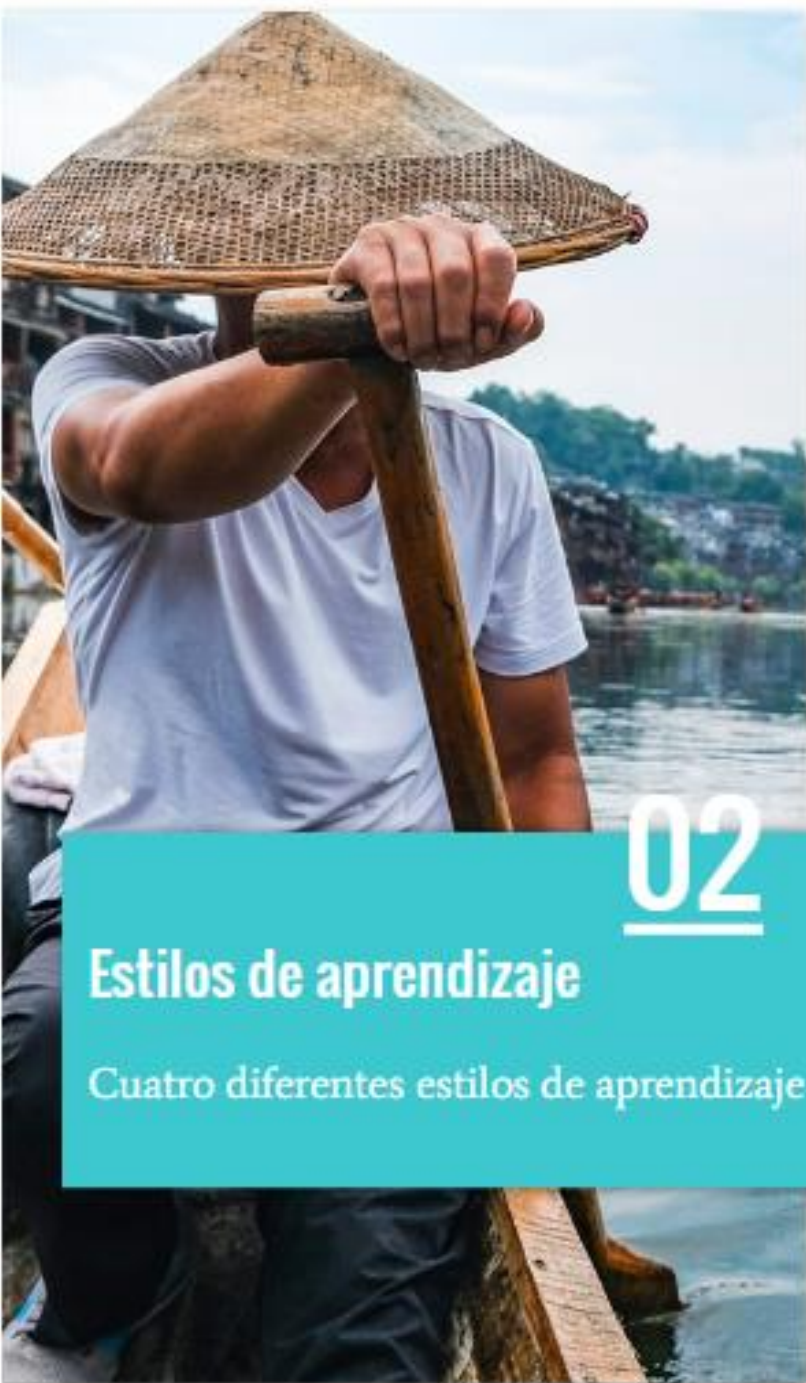
Mirar y pensar

**Convergente**

Hacer y pensar

**Acomodador**

Hacer y sentir



02

## Estilos de aprendizaje

Cuatro diferentes estilos de aprendizaje

La preferencia de aprendizaje de asimilación implica un enfoque conciso y lógico. Las ideas y los conceptos son más importantes que las personas.

Estos estudiantes requieren una explicación clara en vez de una oportunidad práctica. Se destacan en comprender la información de gran alcance y organizarla en un formato claro y lógico.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje asimilador están menos enfocados en las personas y más interesados en ideas y conceptos abstractos. Los estudiantes con este estilo se sienten más atraídos por teorías lógicamente sólidas que enfoques basados en el valor práctico.

Este estilo de aprendizaje es importante para la eficacia en las carreras de información y ciencia. En situaciones formales de aprendizaje, los alumnos con este estilo prefieren lecturas, conferencias, explorar modelos analíticos y tener tiempo para pensar bien las cosas.

**Divergente**

Sentir y ver

**Asimilador**

Mirar y pensar

**Convergente**

Hacer y pensar

**Acomodador**

Hacer y sentir



02

## Estilos de aprendizaje

Cuatro diferentes estilos de aprendizaje

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente pueden resolver problemas y utilizarán su aprendizaje para encontrar soluciones a problemas prácticos. Prefieren tareas técnicas, y están menos preocupados por las personas y los aspectos interpersonales.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente son los mejores para encontrar usos prácticos para ideas y teorías. Pueden resolver problemas y tomar decisiones mediante la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente se sienten más atraídos por las tareas y problemas técnicos que las cuestiones sociales o interpersonales. Un estilo de aprendizaje convergente permite habilidades especializadas y tecnológicas.

A los estudiantes con un estilo convergente les gusta experimentar con nuevas ideas, simular y trabajar con aplicaciones prácticas.

**Divergente**

Sentir y ver

**Asimilador**

Mirar y pensar

**Convergente**

Hacer y pensar

**Acomodador**

Hacer y sentir





02

## Estilos de aprendizaje

Cuatro diferentes estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje acomodador es «práctico», y se basa en la intuición más que en la lógica. Estos estudiantes utilizan el análisis de otras personas y prefieren adoptar un enfoque práctico y experiencial. Se sienten atraídos por los nuevos desafíos y experiencias, y por llevar a cabo planes.

Comúnmente actúan sobre el instinto de «intestino» en lugar de un análisis lógico. Los estudiantes con un estilo de aprendizaje acomodador tienden a confiar en otros para obtener información en vez de llevar a cabo su propio análisis. Este estilo de aprendizaje es prevalente en la población general.

**Divergente**

Sentir y ver

**Asimilador**

Mirar y pensar

**Convergente**

Hacer y pensar

**Acomodador**

Hacer y sentir

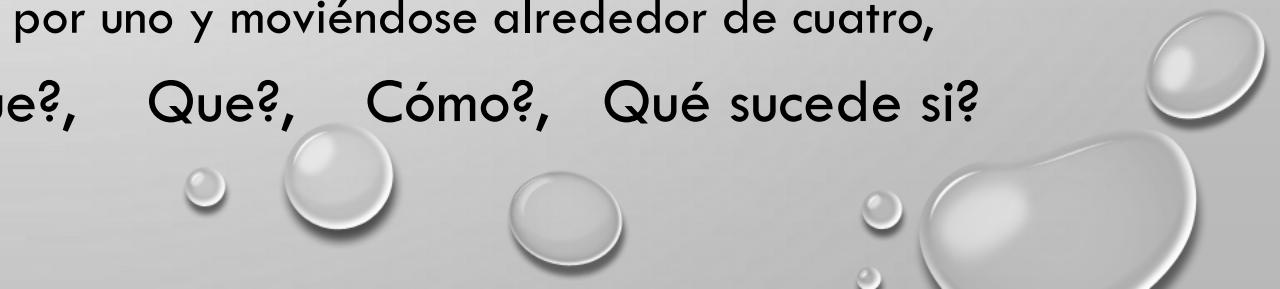


# Sistema 4MAT de McCarthy

El modelo **4MAT** fue desarrollado originalmente por Berenice McCarthy en 1980. Se basa en investigaciones de muchos campos, pero principalmente es una síntesis de los hallazgos de los campos de estilos de aprendizaje y dominación cerebral derecha e izquierda.

**4MAT** proporciona un lenguaje común para comprender la forma en que las personas y grupos se mueven a través del proceso de experimentar, asimilar, actuar e integrar el conocimiento.

El modelo completo es una integración de estilos de aprendizaje y hemisfericidad en una secuencia que sigue el ciclo natural del aprendizaje de las personas. Para que el aprendizaje real tenga lugar, todas las partes del ciclo de aprendizaje deben ser abordadas, empezando por uno y moviéndose alrededor de cuatro, respondiendo a la pregunta clave de cada ello: Por que?, Que?, Cómo?, Qué sucede si?



# Sistema 4MAT de McCarthy



## 1 - Participe y pregunte «¿Por qué?»»

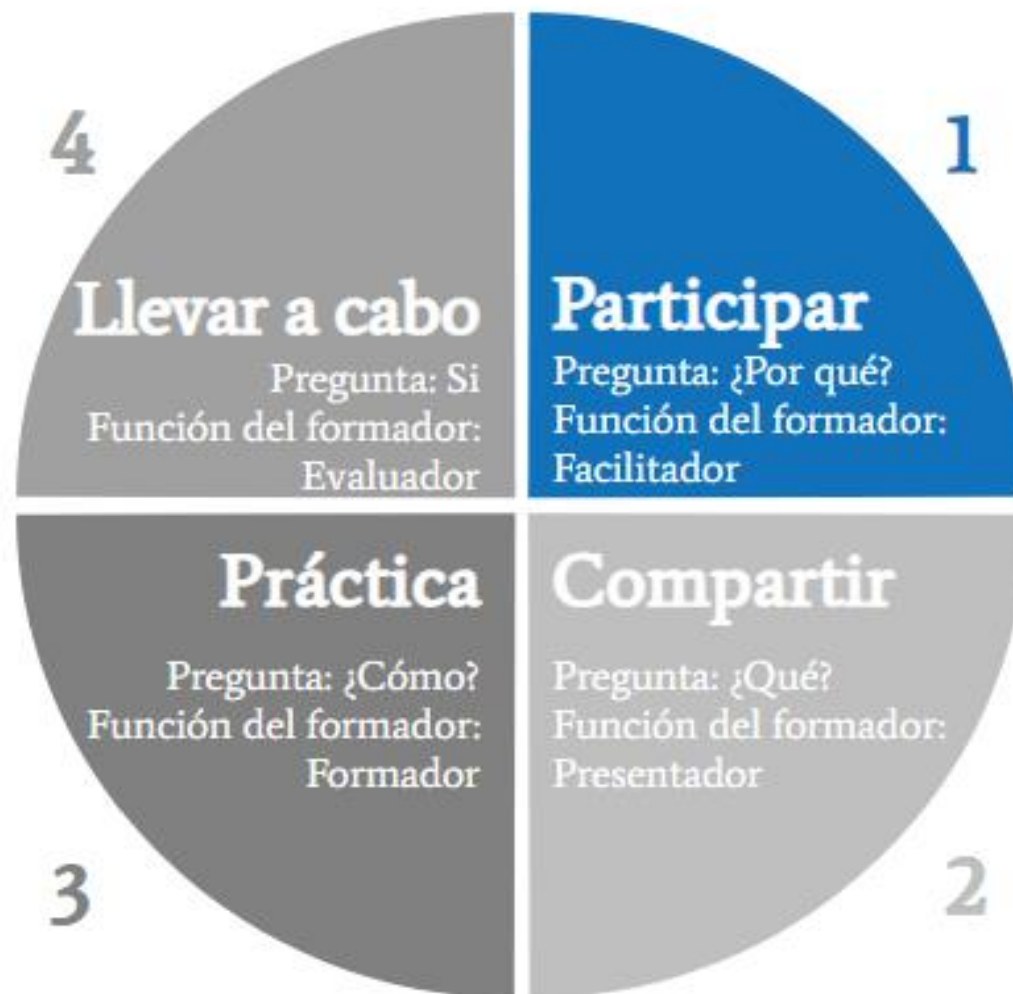
### El objetivo

Para dar sentido al aprendizaje; identificar las razones del aprendizaje, el interés en este aprendizaje.

**Las preguntas** «¿Por qué debería aprender esto?», «¿Tengo razón en estar aquí?»; «¿Cuál es el significado de este aprendizaje en mi vida?»

### Estilo de aprendizaje

Interactivo, imaginativo, cooperativo, con intercambio de ideas y debates.



## 2 - Comparta y pregunte «¿Qué?»»

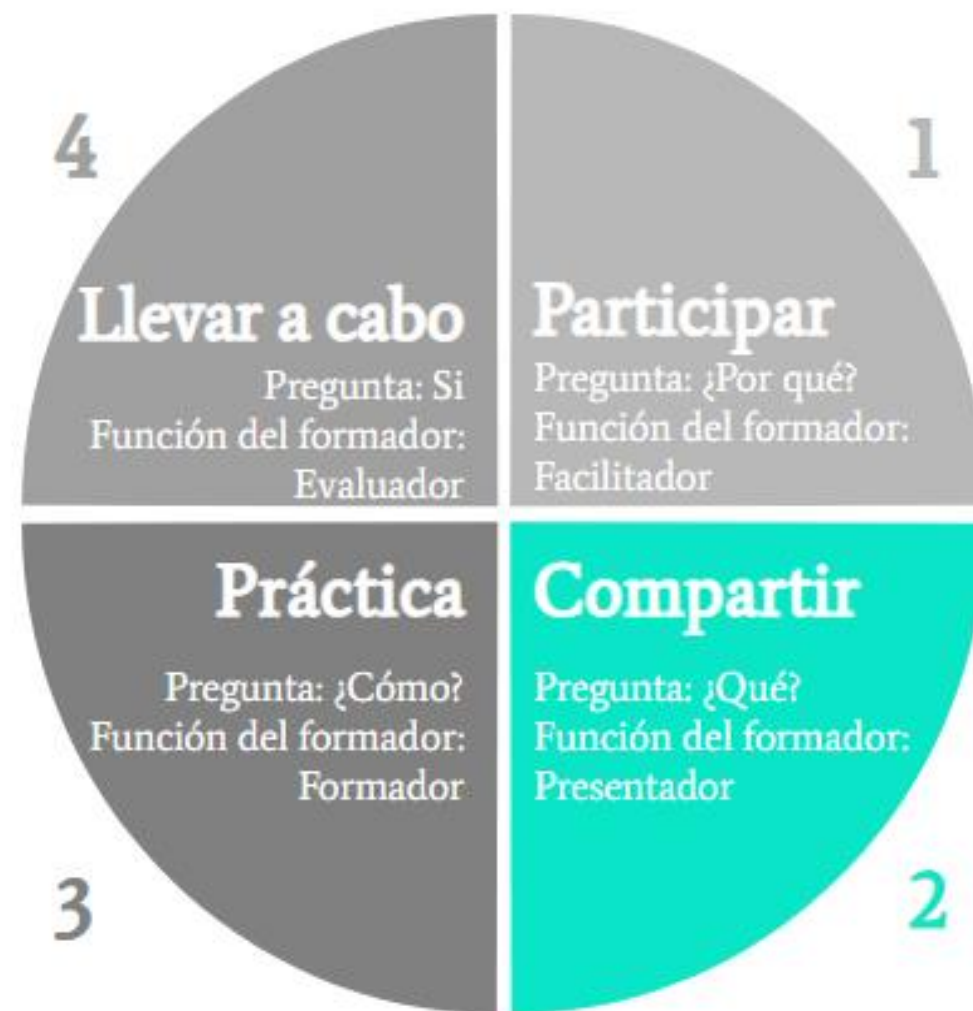
### El objetivo

Para presentar contenido sobre el objeto del aprendizaje, responder a una necesidad de análisis, conocer la opinión de los expertos, comprender los hechos.

**Las preguntas** «¿Qué es?»; «¿Cuál es el contenido, los conceptos, qué dicen los expertos, cuál es la evidencia... etc.»

### Estilo de aprendizaje

informativo y analítico con ideas y conceptos que emplea competencias intelectuales.



### 3 - Practique y pregunte «¿Cómo?»»

#### El objetivo

Para permitir la experimentación concreta del conocimiento; integre cómo funcionan las cosas, pruebe teorías para que pueda tener sentido.

**Las preguntas** «¿Cómo funciona?», «¿Cómo aplicarlo?», «¿Cómo hacer esto correcta y rápidamente?»

#### Estilo de aprendizaje

Práctico, orientado a un método a seguir, los plazos a cumplir y la tarea a realizar.



## 4 - Lleve a cabo y pregunte «¿Qué sigue? ¿Dónde y cuándo?»»

### El objetivo

Responder a la necesidad de generalizar, conocer las diferentes aplicaciones del aprendizaje y los diferentes contextos de uso, aclarar lo que se puede hacer con lo aprendido, buscar posibilidades ocultas de uso.

### Las preguntas

«¿Y entonces qué hago con esto?»; «¿Cuáles son las consecuencias?»; «¿Dónde y cuándo puedo usarlo?»

### Estilo de aprendizaje

Dinámico, orientado a la transferencia de conocimiento en el futuro, hacia el descubrimiento de los desencadenantes del proceso de aprendizaje.



# Estilos de aprendizaje y alumnode hoy en línea

Hemos visto que cada uno de nosotros tiene un estilo de aprendizaje que implica un enfoque único. Cuando analizamos entornos educativos no tradicionales, como por ejemplo, **el aprendizaje en línea**, veamos cómo pueden encajar allí los estilos de aprendizaje.





## Estilos de aprendizaje y alumno de hoy en línea

Un alumno en línea hoy en día, si tiene un estilo de aprendizaje más introspectivo o introvertido, puede encontrar fácil comunicarse en un entorno en línea o mediado por ordenador. Esto podría ser en comparación con un aula tradicional presencial. Aquellos que aprecian la comunicación visual pueden encontrar elementos visuales más fáciles de absorber en un entorno en línea que en uno tradicional.



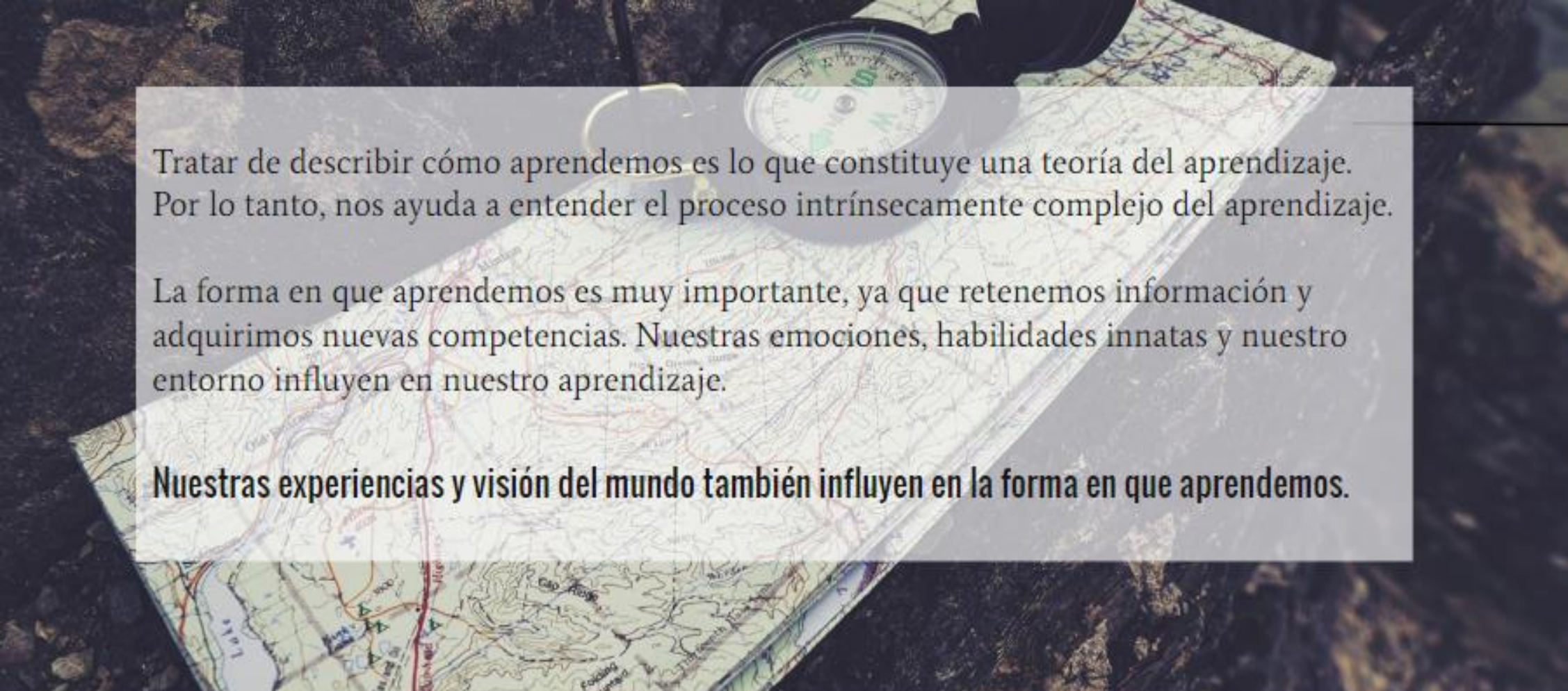
Además, aquellos que aprenden bien de manera no lineal o no sistemática podrían aprender fácilmente en un entorno en línea, donde la instrucción podría ser menos sistemática y menos jerárquica.

**Un curso en línea bien diseñado puede satisfacer las fortalezas de una variedad de estilos de aprendizaje.**

El uso de múltiples estrategias de instrucción es una práctica recomendada en una lección en línea y presencial.

Quienes diseñan cursos en línea deben tener en cuenta que el alumno visual o verbal aprende mejor al leer información. El alumno auditivo aprende más fácilmente cuando escucha. El alumno no verbal y visual aprende bien con gráficos o imágenes. El alumno táctil lo hace mejor con experiencias prácticas.





Tratar de describir cómo aprendemos es lo que constituye una teoría del aprendizaje. Por lo tanto, nos ayuda a entender el proceso intrínsecamente complejo del aprendizaje.

La forma en que aprendemos es muy importante, ya que retenemos información y adquirimos nuevas competencias. Nuestras emociones, habilidades innatas y nuestro entorno influyen en nuestro aprendizaje.

**Nuestras experiencias y visión del mundo también influyen en la forma en que aprendemos.**

---

Revisemos las teorías del aprendizaje y cómo se relacionan con los estilos de aprendizaje. Estos son algunos de los pensamientos sobre el aprendizaje.

# Conductismo



El conductismo, también conocido como psicología del comportamiento, es una teoría del aprendizaje que establece que todos los comportamientos se aprenden a través de la interacción con el entorno a través de un proceso llamado condicionamiento. Por lo tanto, **el comportamiento es simplemente una respuesta a los estímulos ambientales.**

El conductismo sólo se ocupa de comportamientos observables de respuesta estímulo, ya que pueden ser estudiados de manera sistemática y observable.

«El comportamiento es simplemente una respuesta a los estímulos ambientales.»

El conductismo es clave para los formadores porque afecta la forma en que los alumnos reaccionan y se comportan en el aula, y sugiere que los formadores pueden influir directamente en cómo se comportan sus alumnos. También ayuda a los formadores a comprender que el entorno de trabajo y el estilo de vida de un alumno puede estar afectando su comportamiento, ayudándoles a verlo de manera objetiva y a trabajar para ayudar con la mejora.

En el aula, la teoría del aprendizaje conductual es clave para comprender **cómo motivar y ayudar a los alumnos.** La información se transfiere de los formadores a los alumnos a partir de una respuesta al estímulo adecuado. Los alumnos son participantes pasivos en el aprendizaje conductual; los formadores les están dando la información como un elemento de estímulo-respuesta. Los formadores utilizan el conductismo para mostrar a los alumnos cómo deben reaccionar y responder a ciertos estímulos. Esto debe hacerse de manera repetitiva, para recordar regularmente a los alumnos qué comportamiento está buscando un formador.

**El refuerzo positivo es clave en la teoría del aprendizaje conductual.**

Sin un refuerzo positivo, los alumnos abandonarán rápidamente sus respuestas porque no parecen funcionar.

# Cognitivism



La revolución cognitivista sustituyó el conductismo en la década de 1960 como paradigma dominante. El cognitivismo se centra en las actividades mentales internas — abrir la «caja negra» de la mente humana es valioso y necesario para entender cómo aprende la gente. Es necesario explorar procesos mentales como el pensamiento, la memoria, el conocimiento y la resolución de problemas. El conocimiento puede ser visto como esquema o construcciones mentales simbólicas. El aprendizaje se define como un cambio en los esquemas de un alumno.

Una respuesta al conductismo: las personas no son «animales programados» que simplemente responden a los estímulos ambientales; las personas son seres racionales que requieren participación activa para aprender, y cuyas acciones son consecuencia del pensamiento. Se observan cambios en el comportamiento, pero sólo como una indicación de lo que está ocurriendo en la cabeza del alumno. El cognitivismo utiliza la metáfora de **la mente como un ordenador**: la información entra, se está procesando y conduce a ciertos resultados.

Los enfoques cognitivos del aprendizaje, centrados en la comprensión, la abstracción, el análisis, la síntesis, la generalización, la evaluación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento creativo, parecen encajar mucho mejor con el aprendizaje de adultos que el conductismo.

Un enfoque cognitivista en la formación significaría centrarse en la enseñanza de los alumnos **sobre cómo aprender**,

en el desarrollo de procesos mentales más fuertes o nuevos para el aprendizaje futuro y en el desarrollo de una comprensión más profunda y cambiante de conceptos e ideas.

«Las personas son seres racionales que requieren participación activa con el fin de aprender».

# Constructivismo



El constructivismo es la teoría que afirma que los alumnos construyen el conocimiento en lugar de limitarse a asimilar la información de manera pasiva. Es la tercera categoría o marco filosófico en el que se inscriben las teorías del aprendizaje, junto con el conductismo y el cognitismo.

A medida que las personas experimentan el mundo y reflexionan sobre esas experiencias, construyen sus propias representaciones e incorporan nueva información en sus conocimientos preexistentes.

«Los formadores son capaces de utilizar la teoría del aprendizaje constructivista para ayudar a sus alumnos a comprender sus conocimientos previos».

Estos son algunos elementos y principios importantes del constructivismo que conforman la manera en que funciona la teoría y se aplica a los alumnos:

- **El conocimiento se construye.** Los conocimientos previos, experiencias, creencias e ideas del alumno son bases importantes para su aprendizaje continuo.
- **El aprendizaje es un proceso activo.** Los alumnos necesitan hacer algo para aprender, no es una actividad pasiva. Necesitan participar en discusiones, lecturas, actividades, etc. para que participen activamente en su propio aprendizaje y desarrollo.
- **El aprendizaje es una actividad social.** Está directamente asociado a nuestra conexión con otras personas. Los formadores tienen más probabilidades de tener éxito, ya que entienden que la participación de los pares es clave en el aprendizaje.
- **La motivación es clave para el aprendizaje.** Los alumnos no pueden aprender si están desmotivados. Los formadores necesitan tener formas de atraer y motivar a los alumnos para activar sus mentes y ayudarles a entusiasmarse con su desarrollo.

# Inteligencias múltiples

«Las habilidades de un individuo diferirán en cada área, así como su estilo de aprendizaje.»

Gardner sugiere que los puntos de vista psicométricos tradicionales de la inteligencia son demasiado limitados. Gardner esbozó por primera vez su teoría en su libro del año 1983, *Marcos de mente: La teoría de inteligencias múltiples*, donde sugirió que todas las personas tienen diferentes tipos de «inteligencias.» Él sugiere que cada individuo tiene ocho áreas distintas de inteligencia:

1. **Inteligencia lingüístico-verbal** — competencias verbales bien desarrolladas y sensibilidad a los sonidos, significados y ritmos de las palabras
2. **Inteligencia lógico-matemática** — capacidad de pensar de manera conceptual y abstracta, y capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos
3. **Inteligencia musical** — capacidad de producir y apreciar el ritmo, el tono y el timbre
4. **Inteligencia visual-espacial** — capacidad de pensar en imágenes e imágenes, para visualizar con precisión y abstractamente
5. **Inteligencia corporal kinestésica** — capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos hábilmente
6. **Inteligencia interpersonal** — capacidad de detectar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de los demás.
7. **Inteligencia intrapersonal** — capacidad de ser consciente de sí mismo y en sintonía con sentimientos internos, valores, creencias y procesos de pensamiento
8. **Inteligencia naturalista** — capacidad de reconocer y categorizar plantas, animales y otros objetos en la naturaleza.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Un dilema desorientador.

Un momento «a-ha» en el que un alumno oye o considera algo que tal vez no haya entendido antes. Es la chispa clave para iniciar un fuego de aprendizaje transformador.



# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Autoexamen.

Después de un dilema desorientador, los alumnos harán un autoexamen de sus creencias y comprensión.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Evaluación crítica de los supuestos.

Los alumnos examinarán sus suposiciones pasadas y las revisarán críticamente.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Planeando un curso de acción.

Después de que los alumnos entiendan cómo sus supuestos y creencias pasadas pueden haber sido erróneas y tener una transformación de perspectiva, ellos son capaces de planificar un curso de acción.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes.

Ahora es el momento de que los alumnos lleven a cabo su plan y sigan avanzando en su aprendizaje transformador. Esto puede requerir mucho trabajo y esfuerzo, pero aquí es donde el aprendizaje real está sucediendo.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Explorando y probando nuevos roles.

En el aprendizaje transformador, explorar y tratar de entender los cambios es clave para el éxito.

# Aprendizaje transformador



El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje fundada por Jack Mezirow, sociólogo estadounidense y profesor emérito de educación para adultos. La educación y el aprendizaje para adultos es clave en esta teoría, ya que implica tomar las mismas cosas que creíamos y pensábamos cuando éramos niños, y dejar que la reflexión crítica y la enseñanza impacten en la transformación hacia lo que deberíamos creer y entender ahora.

En la teoría del aprendizaje transformador, hay fases típicas que siguen los alumnos. Estas fases son clave para ayudar a los alumnos a transformar sus nociones anteriores a medida que obtienen nueva información y conocimientos

1. Un dilema desorientador
2. Autoexamen
3. Evaluación crítica de los supuestos
4. Planificación de un curso de acción
5. Adquisición de conocimientos o competencias para llevar a cabo nuevos planes
6. Explorando y probando nuevos roles
7. Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones

«La manera en que los alumnos interpretan y reinterpretan su experiencia sensorial es fundamental para dar sentido y, por lo tanto, aprender».

## Construir la autoeficacia en nuevos roles y relaciones.

A medida que seguimos las fases de aprendizaje transformador, es muy importante crear confianza en nuestras creencias y en nuestra comprensión, y seguir practicando este ciclo transformador a medida que avanzamos.



***Quien enseña  
aprende al  
enseñar y  
quien aprende  
también  
enseña al  
aprender.***

***Paulo Freire***

“Si quieres dominar algo,  
enséñalo. Cuanto más enseñas,  
mejor aprendes. La enseñanza es  
una herramienta poderosa para el  
aprendizaje”

- Richard Feynman

***Educar es más difícil que  
enseñar, porque para enseñar  
Ud. precisa saber pero para  
educar se precisa ser***

